

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Børnehuset Himmelblå

Adresse:

Rugmarken 2

Postnr. og By:

9510 Arden

Tlf.nr.:

97 11 43 61

Institutionens E-mail:

ctoen@mariagerfjord.dk

Hjemmeside adr.:

www.himmelblaa-arden.dk

Institutionsleder:

Pædagogisk leder Charlotte Tønnesen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Iben Drastrup Svendsen, Praktikvejleder.

Kommunal:

Kommunal daginstitution.

Privat:

Regional:

Institutionstype/ foranstaltning Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) 40 børn 0-5 år Vuggestue gruppe og børnehave 6.15-16.45 (man – torsdag) 6.15-15.30 (fredag)

<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Praktikstedet er en kommunal daginstitution og henholder sig til dagtilbudsloven, samt gældende overenskomster indenfor området.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Børn i alderen 0-5 år</p> <p>Arden by er en mindre stationsby, vi har en engageret forældregruppe. Dagtilbud Rold skov har i alt 3 institutioner med fælles ledelse. I ferieperioder har vi ferie sammenkøring hvor alle institutioner samles i et hus.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi arbejder ud fra Mariagerfjord kommunes overordnede børne - og dagtilbudspolitik. http://www.mariagerfjord.dk/MFK/service/born_og_familie/Dokumenter/b%C3%B8rnepolitik_2008.pdf</p> <p>Alle i børnehuset har været på IDCP uddannelse. Vi tager derfor afsæt i en anerkendende relations pædagogik, dvs. at vi møder det enkelte barn på en åben og ligeværdig måde. Vi ser og hører barnet med de ressourcer, tanker og følelser, som ethvert barn rummer, og vi lægger vægt på at beskrive, de enkelte børns behov og ressourcer.</p>
<p>Ansatte</p>	<p>(1 pædagogisk leder</p>

(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	<p>4 pædagoger</p> <p>1 pau assistent</p> <p>1 pædagogstuderende</p> <p>1 flex job (køkken)</p> <p>1 pedel</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Internt: holder vi stuemøder en gang ugentlig på skift(vuggestue – børnehavn). Der holdes fælles personale møde ca. 1 gang om måneden. På møderne planlægger og sikrer vi arbejdet med kerneydelsen. Dato for disse udleveres på for besøget. Det forventes at den studerende deltager i disse møder.</p> <p>Derudover har vi et MED udvalg, som arbejder med arbejdsmiljø og andre personale relevante emner. Praktikanten forventes ikke at deltage i MED.</p> <p>DRS har 1 fælles forældrebestyrelse og 3 lokale forældreråd. Der vil være mulighed for at få indblik i forældrebestyrelse/råds arbejde.</p> <p>Eksternt. Institutionen samarbejder med PPR, derudover har vi talepædagog, støttepædagog, sprogstøtte og ergo/fysioterapeut tilknyttet.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Nej</p>

<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Som hovedregel arbejder den studerende ikke alene, der kan dog være dage hvor den studerende i åbne og lukke situationer er alene den første eller sidste halve time af dagen. Det forventes, at den studerendes vagter kan ligges i hele institutionens åbningstid.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Den studerende vil igennem dagligdagen få indblik i hvor forskellig en børnegruppe kan være og hvordan det enkelte barns tilgang skal være alt efter barnets udviklingstrin.

b) Den studerende vil gennem egne planlagte aktiviteter, få mulighed for at observere og reflektere over egen praksis.

<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<p><i>a) Den studerende vil få indblik i arbejdet med ICDP, samt inkluderende pædagogik.</i></p> <p><i>b) Gennem litteratur, observation og evt. video optagelser.</i></p>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	<p><i>a) Den studerende indgår i forældresamarbejde, herunder den daglige kontakt og så vidt det er muligt være deltagende i forældre samtaler og møder.</i></p> <p><i>b) Det er en klar forventning at den studerende fra dag et får sig præsenteret i forældregruppen.</i></p> <p><i>Det forventes at den studerende er aktivt deltagende på personale møder, hvor den studerende har sit eget punkt.</i></p>
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p><i>a) Der vil være rig mulighed for at få indblik i legens betydning for børns udvikling.</i></p> <p><i>b) Dette sker gennem observationer og refleksioner i hverdagen, med fokus på den studerendes egen rolle i rammesætningen af børns leg.</i></p>

<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p><i>a)Da vi i huset arbejder meget temabaseret, vil der være rig mulighed for at komme omkring de forskellige viden- færdighedsmål.</i></p> <p><i>b)Der vil igennem praktikken være mulighed for at være tovholder og den igangsættende under forskellige temaer.</i></p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p><i>a)Den studerende vil i praktikken få indblik i vores kostpolitik og bevægelses politik.</i></p> <p><i>b)Der er i huset en obligatorisk madordning, og der vil for den studerende være rig mulighed for at få indblik i dette.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	<i>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</i>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<i>a) Der vil være mulighed for at få indblik i samfundets påvirkning på den pædagogiske praksis. b) Gennem refleksion og kommunikation får den studerende indblik i, hvordan den samfundsmæssige udvikling har indvirkning på det enkelte barns hverdag.</i>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 årige</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<i>a) Den studerende har mulighed for at arbejde med dette gennem vores læreplanstemaer. b) Dette kan den studerende lære gennem refleksion over hvilke læ-</i>

<i>dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>		<i>replanstemaer der er repræsenteret i vores temabaserede aktiviteter.</i>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) b)
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	a) b)
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) b)
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) b)
Angivelse af relevant litteratur:		